



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

**Programa de capacitación docente para mejorar el liderazgo
pedagógico en una unidad educativa del Guayas, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Barzola Andrade Diana Pilar (ORCID: 0000-0002-5346-8008)

ASESOR:

Dr. Ulloa Parravicini César Eduardo (ORCID: 0000-0002-0127-157)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres abuelos por ser las personas más importantes en mi vida, a mi querido esposo José Chalán Asqui por su paciencia y apoyo incondicional para seguir adelante con todas mis metas y alcanzar el objetivo más deseado en mi vida, a mi Hijo José Ignacio que es mi motivación de vida y a la Ing. Ana Valdiviezo por ser la persona que con sus palabras me ha motivado día a día para culminar esta carrera y no dejarme vencer por los obstáculos que se presentaron en este largo camino.

Barzola Andrade, Diana Pilar

Agradecimiento

En el presente trabajo de tesis quiero expresar mis agradecimientos primero a DIOS por darme la oportunidad de culminar mi carrera y haber permitido alcanzar todas mis metas.

A los didácticos que me han guiado durante esta etapa educativa, dándome siempre su apoyo y su confianza, brindándome sus conocimientos con gran profesionalismo para poder tener una formación integral y adecuada a mi nivel académico.

A nuestro asesor: **Dr. César Eduardo Ulloa Parravicini**, por su paciencia y orientación para continuar con mi investigación sobre la problemática laboral que se presenta a nivel local, regional y nacional.

A la rectora, personal docente de la Institución Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa donde ejerzo la docencia, por brindarme la confianza y facilidad para aplicar los instrumentos de mi tesis y permitirme mejorar las competencias laborales de los docentes.

Barzola Andrade, Diana Pilar



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:30AM del día 21 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA MEJORAR EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL GUAYAS - 2019, presentada/o por el /la bachiller **BARZOLA ANDRADE, DIANA PILAR**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

_____ *Aprobar por mayoría* _____

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como _____ *apta* _____ para recibir el grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

PIURA, 21 DE DICIEMBRE DE 2019

DR. ALARCÓN LLONTOP LUIS ROLANDO
PRESIDENTE



DR. RONALD HENRY MEDINA GONZALES
SECRETARIO

DR. ULLOA PARRAVICINI CÉSAR EDUARDO
VOCAL

Declaratoria de Autenticidad

Yo Diana Pilar Barzola Andrade. Estudiantes de Maestría en Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, C.I. 0921700647, con la tesis titulada: "Programa de capacitación docente para mejorar el liderazgo pedagógico en una unidad educativa del Guayas - 2019"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio, (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado). Piratería (uso legal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros). Asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.


Diana Pilar Barzola Andrade

Piura Julio 2019

C.I. N° 0921700647

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	8
2.1 Tipo y diseño de investigación	8
2.2 Operacionalización de variables	10
2.3 Población, muestra y muestreo incluir criterios de selección.....	12
2.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
2.5 Procedimientos	14
2.6 Métodos de análisis de datos	14
2.7 Aspectos éticos	15
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES	31
PROPUESTA	32
REFERENCIAS	38
A N E X O S	40

Matriz de Investigación	41
Instrumentos de Evaluación.....	43
Autorización para aplicar la encuesta	55
Formulario de autorización para publicación de tesis	56
Acta de aprobación de originalidad de tesis	57
Pantallazo del Software Turnitin	58
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	60

Índice de tablas

Tabla 1: Variable Dependiente. Programa de capacitación docente	10
Tabla 2. Variable Independiente. Liderazgo pedagógico	11
Tabla 3. Población	12
Tabla 4. Muestra	12
Tabla 5. Profesional	16
Tabla 6. Personal	17
Tabla 7. Metas y expectativas.....	18
Tabla 8. Obtener recursos de forma estratégica	19
Tabla 9. Garantizar un ambiente seguro y de soporte	20
Tabla 10. Participación en el aprendizaje	21
Tabla 11. Estadísticas de muestras emparejadas Hipótesis General	22
Tabla 12. Correlaciones de muestras emparejadas Hipótesis General	22
Tabla 13. Prueba de muestras emparejadas Hipótesis General	22
Tabla 14. Estadísticas de muestras emparejadas Hipótesis Específica 1	23
Tabla 15. Muestras emparejadas Hipótesis Específica 1	23
Tabla 16. Prueba de muestras emparejadas Hipótesis Específica 1	24
Tabla 17. Estadísticas de muestras emparejadas Hipótesis Específica 2	25
Tabla 18. Correlaciones de muestras emparejadas Hipótesis Específica 2	25
Tabla 19. Prueba de muestras emparejadas Hipótesis Específica 2	25
Tabla 20. Estadísticas de muestras emparejadas Hipótesis Específica 3.	26
Tabla 21. Correlaciones de muestras emparejadas Hipótesis Específica 3.	26
Tabla 22. Prueba de muestras emparejadas Hipótesis Específica 3.	26
Tabla 23. Matriz de Investigación	41

Índice de gráficos

Gráfico 1. Dimension Profesional	16
Gráfico 2. Dimensión Personal	17
Gráfico 3. Metas y expectativas	18
Gráfico 4. Obtener recursos de forma estratégicas	19
Gráfico 5. Garantizar un ambiente seguro y de soporte	20
Gráfico 6. Participación en el aprendizaje	21

RESUMEN

Esta investigación propuso Diseñar un programa de capacitación docente utilizando herramientas pedagógicas para perfeccionar el liderazgo pedagógico de la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019. Se basó en el tipo cuasi experimental y una metodología cuantitativa; El diseño que se aplicó fue el pre - test, post – test. Se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumento el cuestionario sobre las variables Programa de Capacitación docente y Liderazgo Pedagógico, estas técnicas fueron validadas, con su respectiva prueba de confiabilidad. La población estuvo constituida por 50 de la jornada matutina y vespertina, seccionados como reveló la muestra a 25 personas del área vespertina. En referente a las dimensiones para la variable dependiente se analizaron las siguientes: Desarrollo profesional y desarrollo personal, con sus respectivos indicadores Didáctica General, Curricular, Gestión del Conocimiento, Gestión Escolar, Desarrollo personal. Por otra parte, la variable independiente se dimensiono de la siguiente manera: Metas y expectativas, Obtener recursos de forma estratégica, Garantizar un ambiente seguro y de soporte, Participación en el aprendizaje, y sus indicadores fueron Limitaciones temporales, Deficiente organización e implementación de ambientes, Deficiente práctica del trabajo, Inadecuado soporte pedagógico. En el software SPSS, se ingresó la información recopilada donde se corroboró la hipótesis positiva y se rechaza la hipótesis nula además permitió analizar las teorías y estudios previos, en el análisis de datos se realizó tablas y gráficos que pertenecen a la respectiva estadística con la ayuda del software SPSS, además, se presentó la respectiva interpretación de los resultados obtenidos. La conclusión parcial del estudio se hizo según los resultados de la hipótesis esta se presenta en su totalidad o de manera parcial. Por consiguiente, las conclusiones parciales se usaron como indicios con la finalidad de contrastar la hipótesis general.

Palabras claves: Cuasi experimental, Cuantitativa, Encuesta, Cuestionario, software SPSS.

ABSTRACT

This research proposed designing a teacher training program using pedagogical tools to improve the pedagogical leadership of the Educational Unit Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019. It was based on the quasi-experimental type and a quantitative methodology; The design that was applied or was the pre - test, post - test. The survey was used as a technique, and as an instrument the questionnaire on the variables Training Program and Pedagogical Leadership, these techniques were validated, with their respective reliability test. The population consisted of 50 teachers of the morning and afternoon sessions, sectioned as revealed by the sample to 25 evening teachers. Regarding the dimensions for the dependent variable, the following were analyzed: Professional development and personal development, with their respective indicators General Didactics, Curricular, Knowledge Management, School Management, and Personal Development. On the other hand, the independent variable was dimensioned as follows: Goals and expectations, obtain resources strategically, ensure a safe and supportive environment, Participation in learning, its indicators were temporary limitations, Deficient organization and implementation of environments, Poor work practice, Inadequate pedagogical support. In the SPSS software, the collected information was entered where the positive hypothesis was corroborated and the null hypothesis was rejected. It also allowed to analyze the theories and previous studies. In the data analysis, tables and graphs belonging to the respective statistics were made with the help of the SPSS software; in addition, the respective interpretation of the results obtained was presented. The partial conclusion of the study was made according to the results of the hypothesis that is presented in its entirety or partially. Therefore, the partial conclusions were used as evidence in order to contrast the general hypothesis.

Keywords: Quasi-experimental, Quantitative, Survey, Questionnaire, SPSS software.

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad social ya no es igual en los últimos tiempos. Las transformaciones no sólo fueron económicas, sino sociales y culturales que afectan a las acciones de lo que la escuela era y aún es. Existe una preocupación creciente en cuanto al trabajo del docente, él no evolucionó hasta nuestro tiempo para abordar los complejos retos de la sociedad, para que las escuelas preparen a los alumnos para hacer frente al siglo XXI. De acuerdo a el autor Vasquez. S, (2015).

La investigación focaliza su atención en el análisis de las capacidades logradas por las didácticas, de la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, ubicada en la provincia del Guayas cantón Alfredo Baquerizo Moreno Jujan, a partir del programa de capacitación docente, para ello se presentan estándares universales y originarios de apoyo a estaciones de investigación.

La problemática a mencionar en esta investigación se refiere al aporte que brindará la presentación de formación educativa en el perfeccionamiento de la ponderación didáctica. El perfeccionamiento de los establecimientos educativos en el aspecto crítico de la gestión educacional observándose así a directores sobrecargados de actividades administrativas.

Los candidatos a la dirección son docentes que desempeñaban el cargo, en algunos países, tienen pesada carga laboral, varios se acercan al retiro y suele ser difícil substituirlos. Diversos candidatos varias ocasiones titubean en pedir un trabajo, a consecuencia de las ocupaciones, los preparativo y aprendizaje escasos, restringidos por obtener un título académico, bajos salarios y apoyo inadecuado.

La política educativa a considerado tomar como primordial el liderazgo educativo en un rango universal Leithwood, (2009). En la actualidad, en algunos contextos, tienen mayor autoridad más competencias o autonomía de decisión) que en el pasado. Suceso que significa en algunas regiones un máximo valor relativo de independencia y control en la gestión de la educación en las escuelas, sin desmerecer mayor exigencia en los resultados. Sin embargo, este nivel de autonomía de la misión y el examen de las sedes escolares cambian en los demás continentes, como manifiesta Vollmer, (1994).

En España, tuvieron escasas facultades para lograr realizar un liderazgo educativo. Sin embargo, están empezando cambios significativos ya manifestados en las nuevas regulaciones legislativas, en el tránsito de un modelo burocrático a una dirección pedagógica, enfocada al incremento de las enseñanzas por causas institución educativo, según el pacto con las disposiciones mencionadas en el lenguaje universal, refiere el autor Bolívar, (2013).

En las últimas décadas se han llevado a cabo relacionados con el desarrollo y mejora de los aprendizajes así: Chile y España, han vivenciado un desarrollo espectacular en educación nivel de cobertura, escolaridad obligatoria, cambios en el currículum, programas de compensación educativa, aumento sustantivo del financiamiento, mejores salarios, etc. Sin embargo, esto no se ha traducido, de modo significativo, en una mejora de los aprendizajes, de acuerdo a los resultados en Chile Rodríguez.

En América Latina los directores desarrollan labores principalmente administrativas; a pesar de las perspectivas teóricas atendidas en la gran mayoría de los países, así como los instrumentos de políticas educativas, están alineadas hacia un enfoque basado en el liderazgo pedagógico. En América Latina los directores destinan aproximadamente el 45% de su tiempo a la ejecución de acciones administrativas o de gestión. Y dedican solo el 33% a labores exclusivamente pedagógicas, como se aprecia en la figura, de acuerdo a Martín, (2009).

Los antecedentes internacionales encontrado para la presente investigación alunden en primer lugar, en resaltar el estudio realizado por Vasquez, (2015) titulado prácticas en el reforzamiento de la compañía pedagógica entre profesores, en beneficio del area educacional.

Tenemos una gran experiencia con las mejores labores realizadas, y nos complace anunciar que el proceso de lanzamiento del sistema en mejoramiento estará disponible en el 2014-2015 para el futuro. Este es un instituto institucional de artes, que brinda a los estudiantes la oportunidad de estudiar posteriormente es necesario saber sobre el conocimiento aprendido como organización educativa en el desarrollo de la mejora.

En segundo lugar, también en el contexto educativo de Manrique, (2010) abordó en su artículo el tema titulado PROGRAMA PRONAFCAP. En este artículo se presenta la interedición más importante del Currículo Nacional para Capacitación del Ministerio de Educación del Perú desde 2007 maestros de educación primaria. Para hacer esto, algunos eventos antes de este programa se presentan en el formato de datos básicos, luego en las pautas operativas, y estatales, así como en las evaluaciones, el tema descrito en este apartado.

Sobre la base de los antecedentes internacionales, decidí revisar en la revista Espacios Salazar, (2018) donde el autor Analiza la formación del sistema docente según la sociedad del conocimiento. Esta sección, basada en técnicas de alineación integradas, se ha utilizado en el concepto de ideas, que es una idea nueva para construir y simplificar conceptos de ciencia. Lo principal fue que las ideas de los maestros que se basó en las barreras de la comunidad, utilizando el proceso de desarrollo social.

Basado en los antecedentes locales respaldados por este artículo de Villamar, (2017), en su efecto en el rendimiento académico de la Escuela Corel Parral de Velasco Ibarra del Cantón Nobol, la provincia de Guayas de 2015-2016 durante el año escolar. Universidad de Guayaquil, Guayas, Ecuador enseña a estudiar los materiales de estudio de ciencias de indagación que son las siguientes:

La conferencia con el director, y la encuesta a los alumnos. Después de eso, los resultados se asignaron para identificar los problemas que enfrenta la escuela después de analizar e interpretar los hallazgos encontrados para determinar el grado de aceptación del problema en la comunidad de aprendizaje. Las consultas se realizan a través de las referencias bibliográficas y el estudio del sitio.

El objetivo es centrarse en la existencia del liderazgo del profesor dirigido a la organización y cómo afecta la disciplina académica de los estudiantes. Es esencial conocer el liderazgo de liderazgo a través de la investigación de los métodos de enseñanza de los maestros.

Las comunidades académicas tienen el compromiso y la voluntad de mejorar los métodos efectivos de fortalecer el liderazgo y las relaciones privadas. Es importante comenzar a desarrollar habilidades, comportamientos seguros, lo que ayuda a mejorar el desarrollo. El plan de investigación demuestra un complejo sistema de gobierno para alcanzar y poder mostrar las consecuencias y la terminología. Posteriormente, se sugirió resolver el problema de proporcionar ayuda de alta calidad.

En sus escritos Cujilán, (2012) Emprendió una investigación llamada liderazgo docente y su impacto en el diseño del tema de un estudiante de bachillerato. Universidad Unemi del cantón Milagro provincia del Guayas, Ecuador. Menciona que ser líder es uno de los momentos clave del siglo XXI, no se puede negar que es el más importante para los jóvenes. Sin embargo, es preocupante cuando los educadores muestran una ausencia o una visión negativa del comportamiento de los líderes.

La presente investigación busca mejorar el nivel de liderazgo del colegio Fiscal Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola, para ello se ha efectuado esta investigación, la misma que está constituida en cinco capítulos. El sector educación, así como la sociedad civil han realizado múltiples talleres y cursos, dirigido a directores, orientados al desarrollo de capacidades de tipo gerencial. Es importante cambiar el trabajo realizado por los maestros, reconociendo que su liderazgo es la clave para el aprendizaje y la gestión escolar; es de gran importancia en la implementación del desarrollo de interconexión y mejora de la capacidad del líder.

En este marco la Financiera Universal y la Administración de Educación firman un convenio con el objetivo de fortalecer la capacidad del MINEDU y las instituciones educativas y el programa Nacional de Capacitadores y Capacitadores para directores de escuelas experimentados en liderar pedagógicamente.

Se exponen las sucesivas interrogaciones para la exploración:

¿Cómo optimiza el Programa de Capacitación Docente la habilidad de liderar en el área educativa en la comunidad educacional Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019?

¿Qué tan efectivo es el programa de capacitación de maestros para el mejoramiento del líder en el aula de la institución educativa de Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019?

¿Qué tipo de herramientas utiliza el profesor para mejorar el aprendizaje en clase de la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019?

¿Qué tipo de materiales utilizan los maestros para mejorar la enseñanza del Departamento de Educación Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019?

Por lo tanto, las siguientes estimaciones se consideran como hipótesis general: El Programa de Capacitación Docente mejora el liderazgo de la UE de Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019.

A continuación, se presenta la hipótesis específica:

Se comprueba la efectividad del programa de capacitación docente para prosperar el liderazgo pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019.

Se reconoce la utilización de instrumento pedagógicos que el educativo usa para optimizar el liderazgo pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019.

Se comprueba la presencia de materiales y recursos educativos que el docente maneja para perfeccionar el liderazgo pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019.

La capacitación es primordial para los educadores de unidades educativas estatales que fueron ratificados por la evaluación excepcional o de acceso a cargos durante un periodo de tres años y centrado en la mejora de su liderazgo pedagógico la cual se desarrolla a través de universidades públicas y privadas en el territorio peruano por contratación y cuentan con práctica en la ejecución de programas de perfeccionamiento profesional docente.

En referente a lo expuesto, existe un Programa que se inició el Certificado en junio de 2016 por el administrador durante 48 semanas y la gestión del liderazgo docente de segundo nivel con 31 semanas la cual culmina con la sustentación de trabajos académicos.

La segunda especialidad se desarrolló a través de tres módulos diseñados y producidos por el MINEDU a través de la DIGEDIE Fondo Nacional de Desarrollo y entregados a las entidades formadoras.

Por consiguiente, el objetivo general es: Diseñar un programa de capacitación docente utilizando herramientas pedagógicas para perfeccionar el liderazgo pedagógico de la U.E. Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019

Los siguientes son objetivos específicos tales como:

Demostrar la efectividad del programa de capacitación docente a través de pruebas preliminares y exámenes para mejorar el liderazgo del Departamento de Educación de Teodoro, Alvarado Garaicoa, 2019.

Identifique el uso del dispositivo didácticos utilizado por el examen previo y el examen posterior para renovar el liderazgo educativo de Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019.

Verificar la disponibilidad de los materiales y recursos educativos que el maestro utiliza a través de los test para optimizar el liderazgo instructivo de la escuela Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019.

Por lo tanto, el estudio de investigación es válido porque es una buena manera de perfeccionar con calidad la educación y donde el Ministerio de Educación y los planes de la sociedad civil pueden ayudar al desarrollo de los líderes preescolares, siempre que el docente desde la experiencia educativa del país hasta 2018, una vez más el programa quiere fortalecer la gestión de la administración escolar con la palabra liderazgo para el propósito de los educadores.

Las medidas que domina el programa están afines con el marco del buen desempeño del educativo y las responsabilidades que allí están contempladas, la alineación del educativo como elemento notable en la indagación de la disposición pedagógica que se esperan lograr en pro de lograr optimizar la eficacia de los aprendizajes.

La información que el presente estudio aporte a través del análisis del esquema local de preparación y enseñanza a los educativos en el liderazgo pedagógico y tomando en cuenta las necesidades de reformas educativas, pueda considerarse como un antecedente a futuras investigaciones en diseñar un enfoque estandarizado y el desarrollo académico.

Para este fin prevemos planificar, ejecutar y evaluar una serie de estrategias y actividades de carácter pedagógico y de reflexión conjunta visitas al aula, observación de conferencias educativas, reuniones compartidas, jornadas de fotografía.

Grupos de interaprendizaje y soporte personalizado, etc. Con el fin de detectar las deficiencias y necesidades de liderazgo pedagógico de la institución como insumo para programar actividades de soporte que atiendan a estas falencias y que a través de un trabajo compartido y de un compromiso docente reflexivo y por resultados basado en estímulos y respetuosos de sus habilidades didácticas de cada docente se logre elevar los niveles de calidad de las instituciones educativas del país.

Este programa es importante porque fortalece las competencias necesarias en cualquier ambiente de aprendizaje, donde usará herramientas y estrategias didácticas como recursos tecnológicos permitiéndole al docente innovar en el aula de clase.

Con la adaptación de este temario de instrucción el docente podrá ser parte de los procesos, es decir podrá desarrollar documentos de planificación micro curricular y así, también adaptar y crear técnicas didácticas, innovar en sus propuestas metodológicas, dentro de la planificación de las clases, utilizar las TICS en los procesos didácticos y elaborar instrumentos de evaluación y medición entre otros.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Este tipo de estudio se incluirá en un balance de investigación, Cuasi experimental, ya que no es posible controlar el 100% de los cambios en la modificación debido a su comportamiento psicosocial, donde se determinan los niveles de eficacia. Basado en una variedad de criterios y métodos que afectan los resultados de dividir grupales experimental y de control, después de la prueba inicial y los exámenes se utilizarán como un resultado continuo que servirá para determinar si las estrategias de estudio fueron utilizadas o no útiles para el tema investigado.

Diseño

El diseño que se aplicará en este estudio será el diseño antes y después en el control. Este estudio incorporará la aplicación con anterioridad a los conjuntos que participan en el experimento los cuales fueron asignados al azar Sampieri, (2006) citado en Aparicio, (2016) aplicándose la prueba de pre test simultánea para tratamiento experimental, hizo un llamado al otro equipo para que fuera central que finalmente envíe inmediatamente después de un tribunal para verificar nuestros hallazgos.

El diagrama del diseño es el siguiente:

GE	O ₁	X	O ₂
GC	O ₁	-	O ₂

Dónde:

GE: Grupo Experimental

X : Programa de reforzamiento

GC: Grupo Control

O₁ : Pre test

O₂ : Post test

Fuente: <https://slideplayer.es/slide/12145499/>

Las variables en investigación son:

V1: Programa de capacitación docente

V2: Liderazgo pedagógico

Definición conceptual de la V1: Programa de capacitación docente

La capacitación de maestros se refiere a las políticas y procedimientos diseñados para preparar la efectividad de los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno de los cuales es necesario para llevar a cabo su trabajo de manera efectiva en el aula y la escuela comunitaria Manzi, (2011).

Definición de la variable 2: Liderazgo pedagógico

Es la capacidad del docente de conducir su grupo de trabajo hacia metas y fines que consientan en perfeccionar los aprendizajes de los alumnos. Contreras, (2016).

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1: Variable Dependiente. Programa de capacitación docente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Programa de capacitación Docente	La capacitación de maestros se refiere a las políticas y procedimientos para la preparación de comportamiento, y habilidades, cada uno de los cuales es necesario para trabajar activamente en el aula y la escuela comunitaria Manzi, (2011).	La variable dependiente presenta las siguientes dimensiones: • Profesional • Personal	Profesional	Didáctica General Curricular Gestión del Conocimiento Gestión Escolar	Encuesta a estudiantes Cuestionario de preguntas
			Personal	Desarrollo personal	

Fuente: Unidad Educativa, 2019

Elaborado por: Autora

Tabla 2. Variable Independiente. Liderazgo pedagógico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Liderazgo pedagógico	Es el poder del maestro liderar al equipo para lograr las metas y objetivos que permiten a los alumnos mejorar su educación. Contreras, (2016).	Cambios independientes producen las siguientes dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Metas y expectativas • Obtener recursos de forma estratégica • Garantizar un ambiente seguro y de soporte • Participación en el aprendizaje 	Metas y expectativas	Limitaciones	Encuesta de Cuestionario de preguntas Ficha de evaluación de programa de capacitación
			Obtener recursos de forma estratégica	Deficiente organización e implementación de ambientes	
			Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Deficiente práctica del trabajo	
			Participación en el aprendizaje	Inadecuado soporte pedagógico	

Fuente: Unidad Educativa, 2019

Elaborado por: Autora

2.3 Población, muestra y muestreo incluir criterios de selección

En este escenario, las personas son el total o la colección de objetos con las características que desean investigar; Se puede clasificar como tiempo. Rodrigo, (2000) La población general está constituida por el personal de docencia 50 entre la jornada matutina y vespertina de la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3. Población

Jornada	N. Docentes
Matutina	25
Vespertina	25
Total	50

Elaborado por: Autor

La cantidad ha de responder a los intereses y objetivos del estudio, Citado en Ortés, (2017). La muestra está constituida por 25 personal de la jornada vespertina, ya que por la naturaleza de la investigación han sido distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 4. Muestra

Jornada	N. Docentes	Género
Vespertina	5	Hombres
	20	Mujeres
Total	25	

Elaborado por: Autor

Criterios de selección

Criterio de inclusión

Los participantes en el criterio de inclusión fue el personal que labora en la jornada vespertina de la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa.

Criterio de exclusión

Los participantes en el criterio de exclusión será la docencia que laboran en la jornada matutina de la educativa Teodoro Alvarado Garaicoa.

2.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas utilizadas fueron: Monitoreo, cuestionamiento de información sobre variables: Programa de Capacitación de Maestros y Fortalecimiento del Liderazgo.

Verificación de cambios: el Programa de capacitación de maestros se utilizó para inspecciones y consultas para obtener información precisa sobre las transferencias.

El equipo aplicado fue el siguiente:

Esta herramienta se usó para que los maestros obtengan información sobre la crianza de los hijos y la educación fuera de la escuela.

Encuesta de cuestionario. Los maestros utilizaron el propósito de recopilar información sobre el desempeño del maestro en el aula y las necesidades educativas que creen que deben corregir sus actividades de aprendizaje para mejorar su capacidad de aprender.

La ficha de autoevaluación: Con el fin de autoevaluar y señalar el nivel y/o grado de desempeño de sus competencias pedagógicas en los tres compromisos de gestión de los aprendizajes.

La ficha de Monitoreo. Con el fin de identificar los niveles de desempeño docente en los tres compromisos de gestión de los aprendizajes, así como sondear el clima del aula en el que se desarrollan los aprendizajes.

Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Fuente: https://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_0801B.pdf

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de componentes
1,000	10

Validez y confiabilidad

Las preguntas diseñadas para el estudio fueron validadas por la reflexión de expertos en la carrera de Magister en Educación de la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, prestaron total colaboración y después de un análisis aprobaron el cuestionario de manera confidencial. Sumado a lo expuesto también se buscará la validez y confiabilidad en el software estadístico SPSS para comprobar las hipótesis del estudio.

2.5 Procedimientos

El procedimiento en la recopilación de información inició mediante la identificación del lugar donde se iba a realizar el análisis de campo. Este caso fue la unidad educativa, compuesta por líderes, maestros, estudiantes y padres. Por lo tanto, hemos visto las técnicas de recolección de datos tales como preguntas y encuestas.

El procedimiento se preparó de la siguiente manera:

Se determinó el sujeto de estudio a quien se va aplicar el mecanismo de acopio de datos.

Se especificó la hora y el lugar donde se iba a recoger la información.

Se seleccionó al personal de la jornada vespertina a quienes se le aplicará las encuestas

Se escogió el programa donde se iban a tabular los datos recopilados.

2.6 Métodos de análisis de datos

Para la distinción de cifra se realizó cuadros y gráficos que pertenecen a la respectiva estadística con la ayuda del software SPSS, además, se presentó la respectiva interpretación de los resultados obtenidos. La conclusión parcial del estudio se hizo según

los resultados de la hipótesis esta se presenta en su totalidad o de manera parcial. Por consiguiente, las conclusiones parciales se usaron como indicios con la finalidad de contrastar la hipótesis general. El análisis estará enfocado en corroborar la hipótesis que permitirá implementar el programa de capacitación docente.

2.7 Aspectos éticos

Anonimato

Se respetó la privacidad de cada uno de los expertos especialistas en master en educación, así como los datos que sirvieron para el análisis documental que fueron recopilados por los participantes del estudio.

Respeto de los derechos del sujeto

Se tratará a los participantes con toda la formalidad del caso, ante la situación el investigador, actuó responsablemente y ordenó la información de manera adecuada.

Consentimiento de información:

Al respecto del consentimiento de los participantes se considerará la información para realizar un resumen y presentar solo respuesta exacta, en algunos casos se utilizará las propias palabras del autor, siendo cauteloso en no hacer cambios en el sentido de lo que se quiere expresar, el cuestionario será analizado en la validación y expuesto en la tesis como anexo.

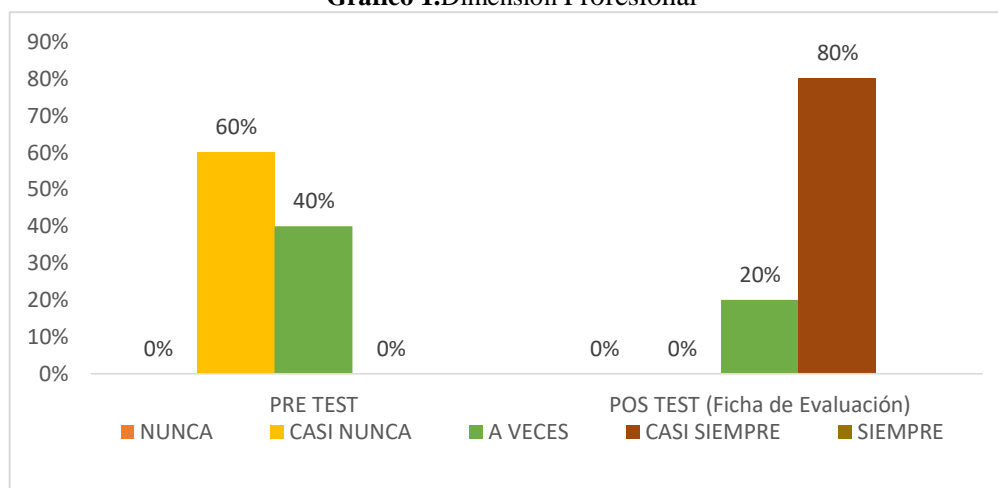
III. RESULTADOS

Los datos revelados en la tabla de tabulación pertenecen a la encuesta realizada, por tanto, fueron tabulados en el programa SPSS y se hizo la tabulación y comprobación de las hipótesis planteadas en este estudio. De tal manera se presenta la información recopilada en el siguiente orden:

Tabla 5. Profesional

Profesional		PRE TEST (Encuesta)			POS TEST (Ficha de Evaluación)		
ESCALA	Categoría	Fi	Hi	□	Fi	Hi	□
Nunca	1	0	0%		0	0%	
Casi nunca	2	0			0	0%	
A veces	3	0			0	0	
Casi siempre	4	10	40%		5	20%	
Siempre	5	15	60%		20	80%	
		25	100%		25	100%	

Gráfico 1. Dimensión Profesional



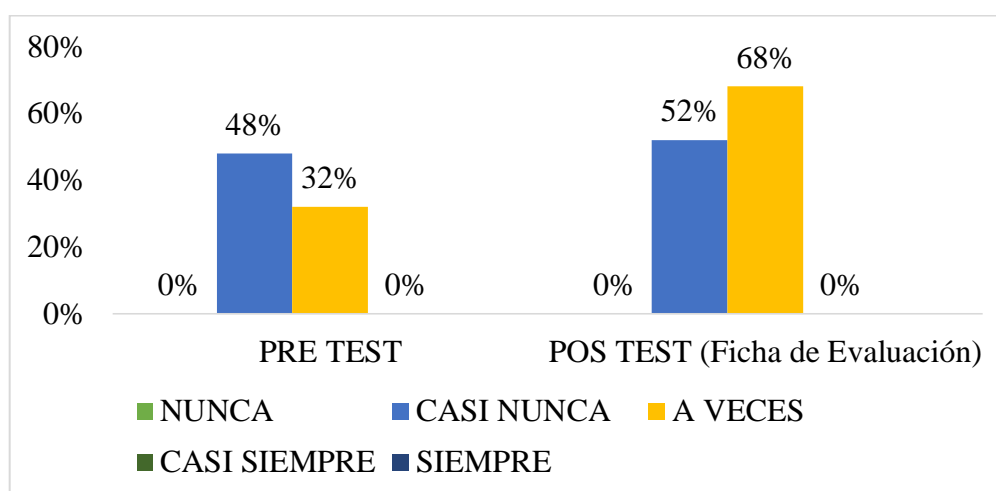
Descripción:

Los datos tabulados de la dimensión PROFESIONAL de la variable programa de capacitación reveló que el 60% corresponde al PRE-TEST siempre y el 40% casi siempre, en cambio en el POS-TEST se refleja el porcentaje positivo de significancia al 80% en cuanto a la mejora, y el 20% se mantiene en casi siempre.

Tabla 6. Personal

Personal de la variable de enseñanza dicentes		PRE TEST (Encuesta)			POS TEST (Ficha de Evaluación)		
ESCALA	Categoría	fi	Hi	□	Fi	Hi	□
Nunca	1	0	0%		0	0%	
Casi nunca	2	0			0	0%	
A veces	3	0			0	0	
Casi siempre	4	12	48%		8	32%	
Siempre	5	13	52%		17	68%	
		25	100%		25	100%	

Gráfico 2. Dimensión Personal



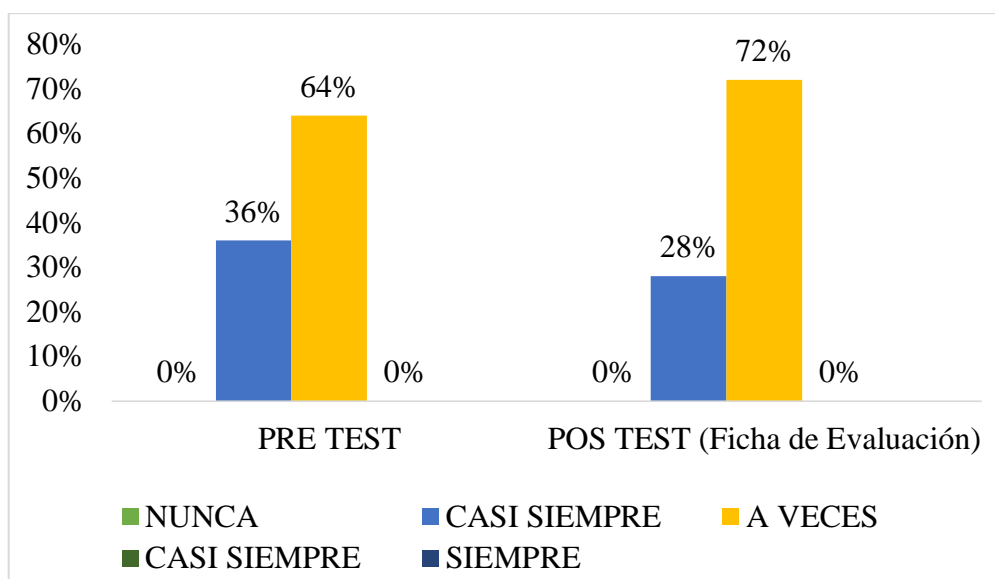
Descripción:

Se tabularon los elementos de la dimensión PERSONAL de la variable programa de capacitación donde revela que el PRETEST es el 48% que está en casi siempre, y el 52% siempre, mientras que el POS-TEST reflejo que el 32% dice casi siempre y el 68% siempre.

Tabla 7. Metas y expectativas

Metas y expectativas		PRE TEST (Encuesta)			POS TEST (Ficha de Evaluación)		
ESCALA	Categoría	fi	Hi	<input type="checkbox"/>	Fi	Hi	<input type="checkbox"/>
Nunca	1	0	0%		0	0%	
Casi nunca	2	0			0	0%	
A veces	3	0			0	0	
Casi siempre	4	9	36%		7	28%	
Siempre	5	16	64%		18	72%	
		25	100%		25	100%	

Gráfico 3. Metas y expectativas



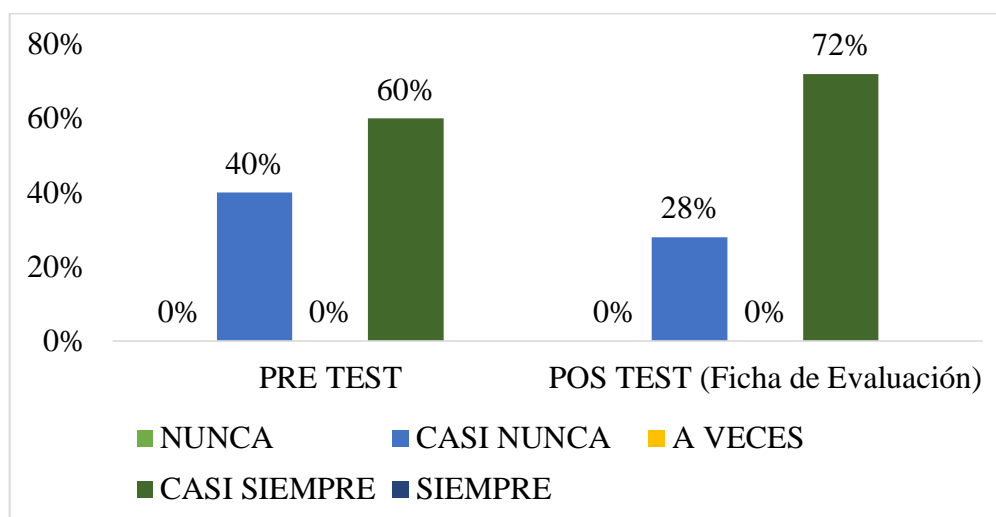
Descripción:

Los datos tabulados pertenecen a la dimensión METAS Y EXPECTATIVAS de la variable liderazgo pedagógico, el PRE- TEST revela el 36% dice casi siempre y el 64% siempre. Pero en la mejora con la aplicación del POS-TEST indica el 28% en casi siempre y el 72% en siempre.

Tabla 8. Obtener recursos de forma estratégica

Obtener recursos de forma estratégica		PRE TEST (Encuesta)			POS TEST (Ficha de Evaluación)		
ESCALA	Categoría	fi	Hi	<input type="checkbox"/>	Fi	Hi	<input type="checkbox"/>
Nunca	1	0	0%		0	0%	
Casi nunca	2	10	40%		0	0%	
A veces	3	15	60%		0	0	
Casi siempre	4	0	0		7	28%	
Siempre	5	0	0		18	72%	
		25	100%		25	100%	

Gráfico 4. Obtener recursos de forma estratégicas



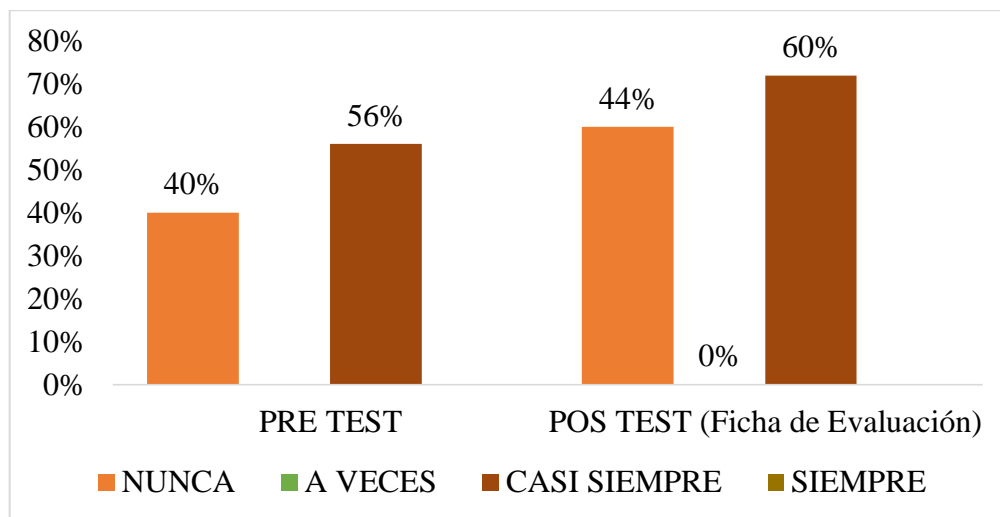
Descripción:

De estos resultados se determina que la dimensión OBTENER RECURSOS DE FORMA ESTRATÉGICAS de la variable Liderazgo Pedagógico, en el PRE-TEST el 40% responde casi nunca y el 60% dice era algo normal en el POS-TEST en la aplicación ponerlo de práctica en lo pedagógico como mejora a la problemática, cambia el 28% casi siempre y el 72% siempre.

Tabla 9. Garantizar un ambiente seguro y de soporte

Garantizar un ambiente seguro y de soporte		PRE TEST (Encuesta)			POS TEST (Ficha de Evaluación)		
ESCALA	Categoría	fi	Hi	□	Fi	Hi	□
Nunca	1	11	44%		0	0%	
Casi nunca	2	0	0%		0	0%	
A veces	3	14	56%		0	0	
Casi siempre	4	0	0		10	40%	
Siempre	5	0	0		15	60%	
		25	100%		25	100%	

Gráfico 5. Garantizar un ambiente seguro y de soporte



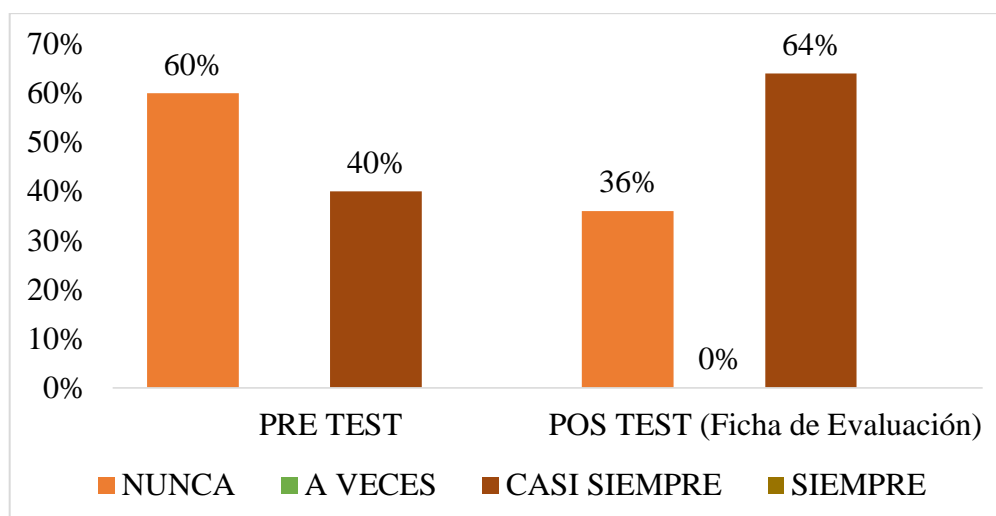
Descripción:

De estos resultados se determina que la dimensión GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE, de la variable Liderazgo Pedagógico, en el PRE-TEST el 44% responde nunca y el 56% a veces, el POS-TEST mejora el problema, cambia el 40% casi siempre y el 60% siempre.

Tabla 10. Participación en el aprendizaje

Participación en el aprendizaje		PRE TEST (Encuesta)			POS TEST (Ficha de Evaluación)		
ESCALA	Categoría	fi	Hi	□	Fi	Hi	□
Nunca	1	15	60%		0	0%	
Casi nunca	2	0	0%		0	0%	
A veces	3	10	40%		0	0	
Casi siempre	4	0	0		9	36%	
Siempre	5	0	0		16	64%	
		25	100%		25	100%	

Gráfico 6. Participación en el aprendizaje



Descripción:

Los resultados revelan que la dimensión PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE de la variable Liderazgo Pedagógico, el PRE-TEST indica que el 40% responde a veces y el 60% nunca, por el contrario, en el POS-TEST el 36% casi siempre y el 64% siempre, es decir que el programa de capacitación docente obtuvo una mejora significativa y moderada.

En lo referente se presenta la hipótesis planteada en este estudio mediante del software estadístico SPSS con la prueba T Student:

Hipótesis General: El Programa de capacitación docente mejora el liderazgo pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa.

Tabla 11. Estadísticas de muestras emparejadas Hipótesis General

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	PRETEST	4,66	25	,703	,114
	POSTEST	4,56	25	,601	,118

Tabla 12. Correlaciones de muestras emparejadas Hipótesis General

		N	Correlación	Sig.
Par 1	PRETEST & POSTEST	25	,997	,781

Se puede verificar en la tabla la correlación que se obtuvo del PRES-TEST y POS-TEST fue realizada a 25 docente ,997 mayor a 0,05 siendo el margen de error, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis positiva, resultado que permite la atención del temario de instrucción docente.

Se puede observar que en la tabla 12 la correlación obtenida como resultado del pre test y pos test realizado a 25 profesores obtuvo un 0.997 siendo este mayor a 0,05 que es el margen de error, por lo tanto, se niega el H_0 y se adopta la otra explicación, que establece el programa de capacitación de maestros de Teodoro Alvarado. Una vez que se detecta esto, se muestra la siguiente tabla T

Tabla 13. Prueba de muestras emparejadas Hipótesis General

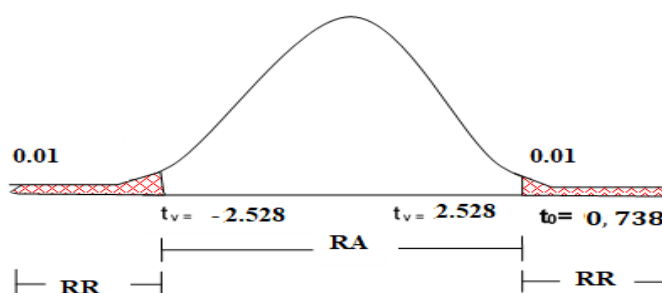
		Diferencias emparejadas					t	Gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	PRETEST – POSTEST	,150	,745	,167	-,199	,499	,900	19	,379

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-1}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 1 \text{ Grados de libertad}$$

- Altitud de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (20-1)} = t_{0.995, 19} = 2.528$

Esfuerzo de t de student calculado: $t_0 = \frac{0.167\sqrt{25-1}}{\sqrt{1-0.167^2}} = \mathbf{0,738}$



Se puede observar la prueba T para medir si el programa **capacitación del docente mejora el liderazgo pedagógico** en la institución antes y después del pre test y pos test. Estos resultados poseen un 95% de confianza se obtiene una $t < 0,738 < 2.528$ y significancia de $0,000 < 0,010$, rechazando la hipótesis nula y se acepta H_i que indica que la institución educativa. A continuación, se tabulan y se interpretan las hipótesis específicas:

Hipótesis Específica 1: Se comprueba la efectividad del programa de capacitación docente para prosperar el liderazgo pedagógico en la unidad educativa Teodoro, Alvarado Garaicoa, 2019.

Tabla 14. Estadísticas de muestras emparejadas Hipótesis Específica 1

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	PRETEST	2,55	25	,510	,114
	POSTEST	3,45	25	,510	,114

Tabla 15. Muestras emparejadas Hipótesis Específica 1

		N	Correlación	Sig.
Par 1	PRETEST & POSTEST	25	,010	,966

Tabla 16. Prueba de muestras emparejadas Hipótesis Específica 1

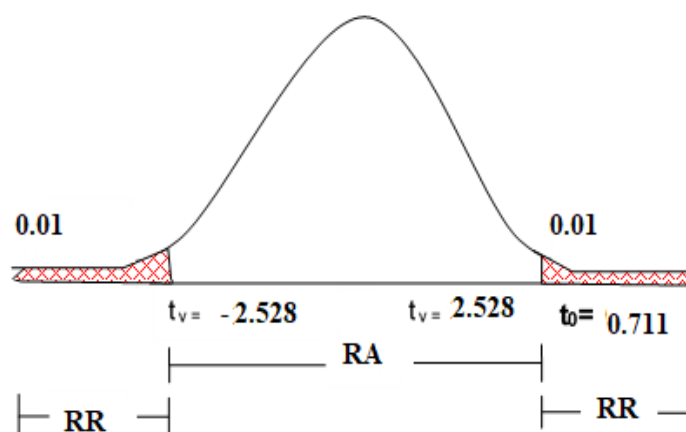
Tabla 10.1 Pueba de muestras emparejadas Hipotesis Específica 1									
		Diferencias emparejadas					T	Gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	PRETEST – POSTEST	-,900	,718	,161	-1,236	-,564	- 5,604	19	,000

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-1}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 1 \text{ Grados de libertad}$$

- Altura de significancia: $\alpha = 0.01$
- Mérito de t de student tabulado: $t_{0.995, (25-1)} = t_{0.995, 19} = 2.528$

Valor de t de student calculado: $t_0 = \frac{0.161\sqrt{25-1}}{\sqrt{1-0.161^2}} = \mathbf{0,711}$



Se puede observar la prueba T para medir la efectividad de la aplicación del programa de capacitación docente basándose en el pre test y pos test. Estos resultados poseen un 95% de confianza se obtiene una $t < 0.711 < 2.528$ y significancia de $0,000 < 0,010$, negando la hipótesis nula y aceptando H_i que indica que si se analizó la efectividad del programa de capacitación docente en el liderazgo pedagógico.

Hipótesis Específica 2: Se reconoce la utilización de instrumento pedagógicos que el educativo usa para optimizar el liderazgo pedagógico en la unidad educativa Teodoro, Alvarado Garaicoa, 2019.

Tabla 17. Estadísticas de muestras emparejadas Hipótesis Específica 2

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	PRETEST	1,95	25	,686	,153
	POSTEST	3,35	25	,489	,109

Tabla 18. Correlaciones de muestras emparejadas Hipótesis Específica 2

		N	Correlación	Sig.
Par 1	PRETEST & POSTEST	25	,212	,371

Tabla 19. Prueba de muestras emparejadas Hipótesis Específica 2

		Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	PRETEST - POSTEST	-1,400	,754	,169	-1,753	-1,047	- 8,304	19	,000

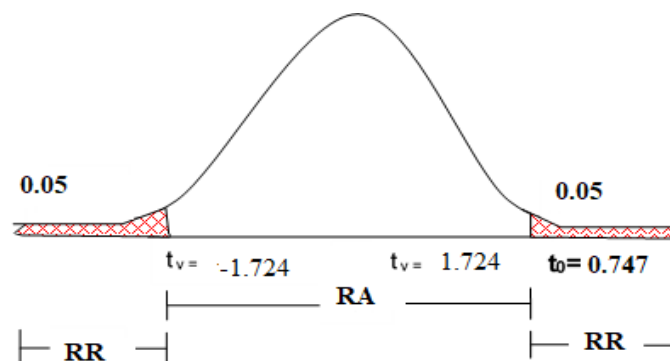
Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-1}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 1 \text{ Grados de libertad}$$

- Ras de significancia: $\alpha = 0.05$

Osadía de t de student tabulado: $t_{0.995, (20-1)} = t_{0.995, 19} = 1.724$

Valor de t de student calculado: $t_0 = \frac{0.169\sqrt{25-1}}{\sqrt{1-0.169^2}} = 0,747$



La prueba T se puede determinar para medir la utilización de instrumentos pedagógicos basándose en el diagnóstico inicial y la prueba posterior. Estos resultados tienen una confianza del 95%, el acceso a $t < 0.747 < 1.724$ y la importancia de $0,000 < 0.010$, negando la hipótesis nula y aceptando H_1 que indica que si se analizó la utilización de instrumentos pedagógicos que el educativo usa para optimizar el en el liderazgo pedagógico.

Hipótesis Específica 3: Se comprueba la presencia de materiales y recursos educativos que el docente maneja para perfeccionar el liderazgo pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019.

Tabla 20. Estadísticas de muestras emparejadas Hipótesis Específica 3.

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	PRETEST	3,40	25	,503	,112
	POSTEST	3,45	25	,510	,114

Tabla 21. Correlaciones de muestras emparejadas Hipótesis Específica 3.

		N	Correlación	Sig.
Par 1	PRETEST & POSTEST	25	,082	,731

Tabla 22. Prueba de muestras emparejadas Hipótesis Específica 3.

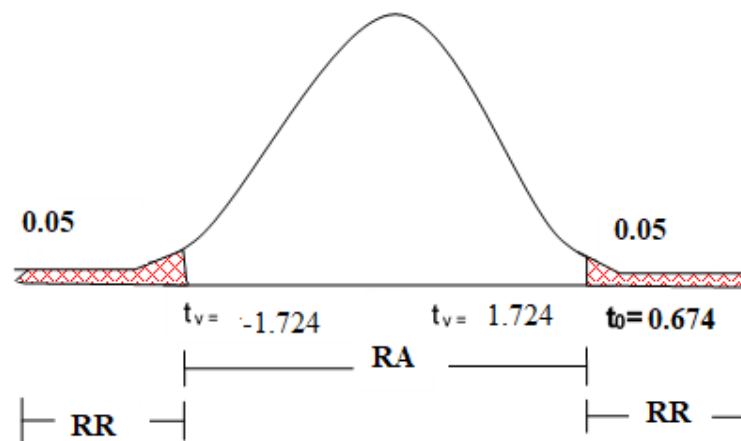
		Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	PRETEST1 – POSTEST1	-,050	,686	,153	-,371	,271	-,326	19	,748

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-1}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 1 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (20-1)} = t_{0.995, 19} = 1.724$

Valor de t de student calculado: $t_0 = \frac{0.153\sqrt{25-1}}{\sqrt{1-0.153^2}} = 0,674$



La prueba T se puede determinar para medir la presencia de materiales y recursos educativos basándose en la prueba inicial y el examen. Estos resultados son confiables en un 95%, obteniendo $-0,674 < 1,724$ y la importancia de $0,000 < 0,010$, negando la hipótesis nula y aceptando H_i que indica que, si se analizó la presencia de materiales y recursos educativos que el docente maneja para perfeccionar el liderazgo pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019.

IV. DISCUSIÓN

Tabla 5.- El 60% de los docentes coinciden que SIEMPRE se aplica una Didáctica General, Curricular, Gestión del Conocimiento, y una Gestión Escolar, estos resultados se dan antes del PRE TEST, pero después aumenta a un 80% en SIEMPRE, lo que significa que el programa de capacitación este acto para mejorar el liderazgo pedagógico del maestro.

Tabla 6.- En esta tabla el 52% de los docentes expresan que siempre desarrolla el área personal, por supuesto estos datos fueron antes, al final se presenta con un promedio del 68%, lo que significa que la capacitación de los maestros refuerza el desarrollo personal individual que se centra en los recursos financieros de la comunidad para satisfacer las necesidades. La brecha entre los resultados de negocios es el resultado de tener una variedad de bases de conocimiento y capacidades para el desarrollo personal y el uso del conocimiento, según Domínguez (2008).

Tabla 7.- En el pretest el 64% de los docentes indica que siempre se propone metas y expectativas, no obstante, el cambio es revelador en el postest ya que se logró un 72% en siempre. Por lo tanto, el programa de capacitación permite que el docente se trace objetivos positivos para con los alumnos y de esta manera se establezca un dialogo sincero y respetuoso. Tal y como lo expresa Gaviria y Fernández (2006), cuando alcanzamos metas difíciles, la confianza en sí mismo de la persona con la capacidad de proyectar y el papel práctico que espera resolver el problema o cuidar de Mangas, (2007).

Tabla 8.- El pretest de esta tabla revelo que el 60% indicaron que a veces obtiene recursos de forma estratégicas, por el contrario, cuando se aplicó el postest, el cambio fue significativo ya que se obtuvo un 72% que recayó en siempre. Por lo tanto, se promueve el proceso de planificación de los maestros, los procesos y las actividades asociadas con la elección estratégica de seleccionar recursos genuinos.

Tabla 9.- Los resultados muestran que el 56% de los maestros indicó que a veces proporcionan un ambiente seguro para los estudiantes, luego aplicar el pos test el porcentaje subió significativamente a un 60% que se mostró en la categoría siempre. De tal manera se puede decir que la aplicación del programa de capacitación garantiza que los maestros puedan enfocarse en enseñar y aprender a los estudiantes, creando una atmósfera

positiva dentro y fuera del aula, como indica la UNESCO (2008), la convivencia democrática, del punto de vista de las escuelas, es la capacidad de saber convivir armoniosamente respetando las diferencias y siendo tolerantes, basado en el respeto mutuo según Roca Bermúdez, (2018).

Tabla 10.- Los datos tabulados de esta tabla revelaron en el pre test que el 60% recae en nunca sobre la dimensión de participación en el aprendizaje de la variable liderazgo pedagógico, pero después de aplicar el pos test el porcentaje subió a 64% en siempre, es decir que el programa de capacitación docente obtuvo una mejora significativa en la práctica de liderazgo que garantiza puedan centrarse en enseñar y aprender, estableciendo una manera respetuosa con el medio ambiente e individualmente.

La prueba T Student, obtuvo un 95% de confianza lo que demostró de la Hipótesis no era nula, sino positiva para la aplicación del programa de capacitación docente y Sign = 0.000 <0.01, VL es bajo; Entonces Ho, se negó y aceptó el Hi.

VI. CONCLUSIONES

- La encuesta refirió de manera general en un 60% siempre aplican una Didáctica General, Curricular, Gestión del Conocimiento, y una Gestión Escolar, ante estos resultados fue necesario aplicar mejoras como un programa de capacitación que obtuvo un porcentaje óptimo del 80%, en donde el docente aprendió aplicar nuevas estrategias de aprendizaje.
- Por consiguiente, se identificó que el docente aplica en la enseñanza aprendizaje metas y expectativas en un 64%, lo que impide se establezca un dialogo sincero y respetuoso entre alumno y docente, por lo cual fue necesario implicar un programa de capacitación que permita establecer objetivos positivos.
- El programa de formación de profesores de unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa se centra en las necesidades y expectativas educativas de los profesores y la formación en el futuro actual y esperado; Su propósito principal es ayudar a mejorar el mandato en la Educación.

VII. RECOMENDACIONES

- Se propone a los rectores y maestros de la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, que de manera cotidiana practiquen una Didáctica General, Curricular, Gestión del Conocimiento, y una Gestión Escolar, para que obtengan nuevas estrategias de aprendizaje que permiten conseguir mejoras en el aula.
- Además, se recomienda al docente que aplique a su diario curricular metas y expectativas, las mismas que permiten enlazar un dialogo entre alumno y docente, de manera respetuoso y sincero.
- También se recomienda este programa de inducción flexible porque se adecuará a las insuficiencias y al contexto donde el docente labora, y porque toma como referente el marco del buen desempeño con Identidad y valores, Pedagógico, Cultura escolar.

PROPUESTA

Programa de capacitación docente para mejorar el liderazgo pedagógico en una unidad educativa del Guayas – 2019 UE.TAG

El programa de capacitación docente es una oportunidad de formación, y tiene como finalidad que aprendan nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje herramientas y aplicaciones tecnológicas.

Este programa se enfoca en las necesidades y expectativas educativas de los futuros maestros y la capacitación futura; Su objetivo principal es mejorar la calidad de la educación en la organización y responder al desarrollo de la investigación, las comunidades la graduación, Identificación como caridad y, por lo tanto, afecta el desarrollo de la calidad educativa.

El diseño del liderazgo responde a los problemas, expectativas y necesidades que se han actualizado a los programas educativos, en general y en sus miembros. Las cosas importantes son la participación de los maestros en el proceso de capacitación en la necesidad de estudiar.

DENOMINACIÓN: Programa de capacitación docente para mejorar el liderazgo pedagógico en una organización educativa del Guayas – 2019.

DATOS INFORMATIVOS:

Provincia: Guayas

Distrito: 09D11 Simón Bolívar-Alfredo Baquerizo Moreno

Institución educativa: institución Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa

Nivel: Tercer nivel

Número de participantes: 25

Año académico: 2019-2020

Duración: 3 meses

Inicio: 6 abril 2019

Termino: 14 julio 2019

Responsable: Ing. Barzola Andrade, Diana Pilar

FUNDAMENTACIÓN

Estos requisitos están respondiendo a la necesidad de formación de los profesores para tomar ventaja necesaria para el año 2019 al 2020, por lo que hemos diseñado para mejorar la formación de los educativos, habilidades de liderazgo y fortalecer las enseñar a los estudiantes para aprendan más y mejor.

Pedagogía y didáctica. Puede proporcionar capacitación en enseñanza y desarrollo de habilidades de los maestros.

La tecnología que se ha aplicado a la educación. Desarrollar las habilidades técnicas de los profesores, en línea con el estilo de vida educativo.

Autoevaluación e identificación. El objetivo es promover la autoestima de la identidad de la estructura.

Habilidades y Habilidades. Buscar capacitación y actualización de maestros, desarrollar habilidades transversales que faciliten la creación, el desarrollo y el uso de métodos de investigación y, en última instancia, el desarrollo de habilidades de comunicación que permitan que los resultados de la investigación reflejen la calidad y la eficiencia.

Renovación de la disciplina. Buscó proporcionar a los maestros una buena y consistente capacitación relacionada con su conocimiento particular.

Formación profesional para personas de diversos orígenes. Quieren educar las acciones del profesor en las materias relacionadas con la asignatura. Institutos de educación superior, (2015).

¿Cuál será la solución para mejorar el liderazgo pedagógico?

Se ha diseñado un programa de inducción flexible que se adecuara a las escaseces y al argumento de la unidad pedagógica donde el docente labora, además se ha convocado a un grupo de educativas experimentados y reconocidos por sus buenas prácticas para que sean los mentores uno de ellos estará a cargo de la inducción, también se propone crea un aula virtual con acceso pedagógicos y asesoría en línea.

¿Cuáles seria componentes de una inducción docente?

Los componentes de la inducción toman como referente el marco del buen desempeño y son los tres siguientes:

- 1) Identidad y valores
- 2) Pedagógico
- 3) Cultura escolar

Este programa brindara seguridad en la práctica de la unidad de docente de la que forma parte el docente para convertirlo en uno más de los profesores que en la actualidad está cambiando el futuro de Ecuador.

El Programa de Capacitación Docente para mejorar el Liderazgo Pedagógico 2019-2020 tiene como objetivo definir el nivel de capacitación para complementar la educación. Finalmente, el plan describe el enfoque centralizado a mediano plazo de los métodos y medidas de aprendizaje institucional para:

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivo general

Comprobar la efectividad del programa de capacitación docente para mejorar el liderazgo pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019.

Objetivos específicos

- Proporcionar capacitación docente continua, de acuerdo con su conocimiento particular, el desarrollo de los sistemas de gestión de la enseñanza y el aprendizaje.
- Mejora de la ciencia en el sector educativo, a través de la participación y renovación de seminarios.
- Fortalecer la capacitación pedagógica, el desarrollo de actividades, habilidades y de desarrollo personal.

CARACTERÍSTICA DEL PROGRAMA

- El programa está diseñado para los instructivos de la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019.
- El programa se aplicará a la jornada vespertina 25 personal de docencia.
- El programa se desarrollará a través de sesiones
- El programa considera como primordial las estrategias pedagógicas, la identidad cultural y diversidad metodológica de enseñanza.

DISEÑO DE CRONOGRAMA

Meses		NOMBRE DE LA SESIÓN	FECHA	HORAS
1	Mayo	Formación en competencias	10- 05 -19	02
2	Mayo	Formación en procesos de educación inclusiva	18 -05 -19	03
3	Mayo	Talleres en construcción de estrategias didácticas	23- 05 - 19	02
4	Junio	Identificación de estrategias pedagógicas	11- 06 -19	03

Elaborado por: Autora

MATERIAL O MÉTODO

La metodología utilizada en el programa está basada en la aplicación de aprendizaje activo, creativo, vivencial, interactivo, autónomo, colaborativo, como soporte para alcanzar los objetivos planteados se brindará un acompañamiento continuo durante el desarrollo del programa y los procesos de aplicación.

- Describir los Términos y Condiciones de la formación del profesorado. Requisitos de los profesores.
- Elaborar manuales, fascículos auto instructivos y otros materiales de capacitación.
- Planificar y desarrollar las sesiones de información y de evaluación.
- Brindar orientaciones en herramientas pedagógicas
- Elaborar instrumentos de monitoreo y evaluación.

EVALUACIÓN

a) Evaluación inicial

La implementación de las tareas de los maestros se reunirá para revisar el trabajo durante la primera sesión y los talleres generales para la segunda sesión, mientras se implementa el proceso sistemático de éxito y los problemas que se encontraron en cada uno de ellos. Uno de los personajes involucrados en el proceso de capacitación, basado en los resultados de las colecciones y la fase de seguimiento. A partir de ellos, se organizará y programará la segunda formación del profesorado. Tomando en consideración la situación actual de los magistrales para cada evaluación.

b) Evaluación continua

Continuamente se lleva a cabo en junio de cuatro a cinco días. Desde esta capacitación, hasta 2020, solo los coordinadores participarán en el 50% de los profesores de aula.

c) Evaluación final

Se llevará a cabo después de la aplicación examinar que indique el efecto del programa de capacitación de maestros para mejorar el liderazgo.

.

REFERENCIAS

- Aparicio, J. S. (2016). " *Eficacia de un Programa De Terapia de Arte Para Disminuir el Nivel de Agresividad en un Grupo de Adolescentes Institucionalizadas en el Hogar" Madre Nazaria" cuyas edades están Comprendidas entre los 12 Y 17 años.* Obtenido de Universidad Rafael Landívar : <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Acevedo-Jose.pdf>
- Bolívar, A. L. (2013). *Liderazgo en las instituciones educativas: Una revisión de líneas de investigación. Revista fuentes.* Obtenido de Universidad Autónoma de Madrid: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661078>
- Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: . *Una aproximación teórica/Pedagogical leadership, teaching leadership and their role in school improvement: A theoretical approach. Propósitos y Representaciones*, doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>, 4(2), 231-258. Obtenido de Una aproximación teórica/Pedagogical leadership, teaching leadership and their role in school improvement: A theoretical approach. Propósitos y Representaciones, 4(2), 231-258. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>.
- Cujilán, S. &. (2012). *The teaching leadership and its influence for modeling the development of the personality of the students of the baccalaureate (Master's thesis).* Retrieved from UNEMI University: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1536>
- de Vollmer, M. I. (1994). Título: Nuevas demandas a la educación ya la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. . *Revista Iberoamericana de educación*, (5), 11-43.
- Leithwood, K. (2009). *¿ Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación.* . Fundación Chile. : Área de Educación.
- Manrique, C. (2010). El programa nacional de formación y capacitación permanente (PRONAFCAP). *Educación*, 19(37), 87-103.

- Manzi, J. G. (2011). *La evaluación docente en Chile*. . MIDE UC.
- Martín, E. &. (2009). *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. . Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Ortés, E. F. (2017). METHODOLOGY FOR THE STUDY OF THE REGION OF MÉRIDA. SELECTION OF THE POPULATION SAMPLE AND OBTAINING SOCIOLINGUISTIC DATA. . Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1950387319?acco>.
- Real, M. R. (2019). *El modelo español de dirección escolar y sus implicaciones en el desarrollo del liderazgo pedagógico en andalucía. un estudio cualitativo*. . Obtenido de *Educatio Siglo XXI*, 37(1), 147-164.: doi:<http://dx.doi.org/10.6018/j/363441>
- Rodrigo, P. L. (2000). *Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. Política y Cultura*, . Obtenido de (13), 263-276. : Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/207365403?accountid=37408>
- Rodríguez-Molina, G. (2011). Functions and features of pedagogical leadership in teaching centers. Retrieved from Universidad de Concepción de Chile: <http://dide.minedu.gob.pe/handle/123456789/1257>
- Salazar-Gomez, E. &. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Espacios*, 39(45), 17.
- Vasquez, S., &. M. (2015). *Experiences in strengthening the pedagogical accompaniment among teachers, for the improvement of educational quality. San Martin Peru. Obtained from INSTITUCIÓN EDUCATIVA "Luisa del Carmen del Águila Sánchez" La Banda de Shilcayo "*: <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/2016/10/LUCADAR.pdf>
- Villamar. (2017). Leadership and its influence on the académico performance of the Corina Parral Elementary School of Velasco Ibarra del Cantón Nobol, Guayas province, 2015-2016 school year. Retrieved from Guayaquil University: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25722>

ANEXOS

MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellido: Diana Pilar Barzola Andrade

Teléfono y correo: 0983612361

Tabla 23. Matriz de Investigación

Título	Programa de capacitación docente para mejorar las habilidades pedagógico en una unidad educativa del Guayas - 2019
Problema	¿Cuál es el efecto que tiene un Programa de capacitación docente para mejorar las dinámicas pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019?
Hipótesis	<p>Hipótesis general</p> <p>El Programa de capacitación docente mejora las enseñanzas pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comprueba la efectividad del programa de capacitación docente para mejorar el área pedagógica en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019. • Se identifica el uso de herramienta pedagógicas que el docente utiliza para mejorar pedagógicamente en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019. • Se comprueba la existencia de materiales y recursos educativos que el docente utiliza para mejorar pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019.
Objetivo general	Diseñar un programa de capacitación docente mediante herramientas pedagógicas para mejorar pedagógico de los docentes en la unidad
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar la efectividad del programa de capacitación docente mediante el Pre Test y Post Test para mejorar el pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019. • Identificar el uso de herramienta pedagógicas que el docente utiliza a través del Pre Test y Post Test para mejorar el pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019. • Comprobar la existencia d materiales y recursos educativos que el docente usa mediante Pre Test y Post Test para mejorar el liderazgo

Tipo	Es cuantitativa no experimental, La investigación es explicativa, Cuasi experimental
Diseño	Longitudinal en su forma de Cuasi experimental dos grupos intactos con evaluación inicial y evaluación final llamados grupos experimental y control a los cuales se aplicó un pre test y post test;
Instrumento	El test de fortalecimiento del liderazgo pedagógico , ha sido utilizado como pre test y post test Cuestionario Programa de capacitación docente
Análisis	El estadístico del Alpha de Cronbach. La prueba de Shapiro Wilk. El estadístico de t de docentes para muestras independientes.
Población	La población estuvo conformada por 25 docentes de ambos sexos en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019. dos grupos intactos con evaluación inicial y evaluación final llamados grupos experimental y control a los cuales se aplicó un pre test y post test;

Elaborado por: Autora

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CUESTIONARIO

UNIDAD EDUCATIVA TEODORO ALVARADO GARAICOA, 2019.

Instrucciones: Este cuestionario pretende recoger información para realizar el trabajo de investigación que analizará la contribución del programa de capacitación docente y liderazgo pedagógico dirigido a docentes, por lo que solicito responder a las siguientes interrogantes, con toda sinceridad.

¡Muchas gracias!

Coloque una “x” en la opción de respuesta que considere más adecuada, según la siguiente escala.

ALTERNATIVAS: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces, 4) Casi siempre, 5) Siempre.

DIMENSIÓN		INDICADORES	1	2	3	4	5
VARIABLE1: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE		Didáctica general					
	1	¿Piensa usted, que en ocasiones la didáctica general brinda soluciones a las tareas educativas según la necesidad individual o social?					
		Curricular					
	2	¿Cree usted, que es el responsable de guiar a los estudiantes en su proceso de curricular?					
		Gestión de conocimiento					
	3	¿Considera usted, que es primordial desarrollar un entorno de trabajo colaborativo y dotado conocimiento para potenciar la comunicación, la colaboración entre compañeros?					
		Gestión escolar					
	4	¿Cree usted, que la gestión escolar aporta mayor agilidad en el registro de calificaciones, asistencias y planificación curriculares?					
		Desarrollo personal					
	5	¿Piensa usted, que para fortalecer el desarrollo personal es necesario enfocar esfuerzos hacia los recursos, y así afrontar demandas sociales?					

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CUESTIONARIO

UNIDAD EDUCATIVA TEODORO ALVARADO GARAICOA, 2019.

Instrucciones: Este cuestionario pretende recoger información para realizar el trabajo de investigación que analizará la contribución del programa de capacitación docente y liderazgo pedagógico dirigido a docentes por lo que solicito responder a las siguientes interrogantes, con toda sinceridad.

¡Muchas gracias!

Coloque una “x” en la opción de respuesta que considere más adecuada, según la siguiente escala.

ALTERNATIVAS: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces, 4) Casi siempre, 5) Siempre.

DIMENSIÓN		INDICADORES	1	2	3	4	5
VARIABLE2: LIDERAZGO PEDAGÓGICO		Metas y expectativas					
	1	¿Considera usted, que alcanzar un dialogo sincero y respetuoso es una meta y expectativa para captar la atención de sus alumnos?					
		Obtener recursos de forma estratégica					
	2	¿Piensa usted, que la planificación los medios, los métodos y las actividades corresponden a las acciones estratégicas de selección de los recursos didácticos?					
	3	¿Cree usted, que la enseñanza del currículo es importante para planear adecuadamente todos los aspectos que implican o intervienen en el proceso de aprendizaje?					
		Participación en el aprendizaje					
	4	¿Participa usted, en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo?					
		Garantizar un ambiente seguro y de soporte					
	5	¿Cree usted, que la práctica de liderazgo garantiza que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula?					

N°	PROFESIONAL					PERSONAL					PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTES
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	PUNTOS
1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	25
2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	21
3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	1	20
4	3	1	2	1	1	2	2	3	3	4	22
5	3	2	2	2	3	2	1	2	4	3	22

Base de datos de la variable dependiente: Programa de capacitación docente

N°	METAS Y EXPECTATIVAS	OBTENER RECURSOS DE FORMA ESTRATÉGICA	GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE	PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE	GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE	LIDERAZGO PEDAGÓGICO
1	1	2	3	4	5	
2	4	3	4	3	4	18
3	2	2	2	2	2	10
4	2	2	2	3	2	11
5	2	2	2	3	2	11
6	1	3	4	2	1	11
7	4	1	2	2	3	12
8	2	2	2	2	2	10
9	2	2	2	2	2	10
11	2	2	2	2	2	10
11	3	3	3	3	3	15
12	3	3	3	3	3	15
13	2	2	2	2	2	10
14	3	3	3	3	3	15
15	2	2	2	2	2	10
16	4	3	4	2	3	15
17	4	2	2	3	2	13
18	1	3	4	2	1	11
19	4	2	3	3	2	14
20	4	4	4	2	1	15
21	4	3	4	3	4	18
22	4	3	3	4	3	17
23	3	3	3	2	3	14
24	4	4	4	2	4	18
25	4	2	2	4	4	1

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS PROGRAMA DE CAPACITACIÓN
DOCENTE PARA MEJORAR EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN UNA
UNIDAD EDUCATIVA DEL GUAYAS, 2019

EXPERTO N.º 1

Nombres del Informante: Lcda. ZEBALLOS PEREZ GIOVANNA LILIBET DEL CARMEN. Mg. C.I: 0909257032

Institución donde Labora: Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa

INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENO			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado																			X		
Objetividad	Expresa conductas observables																					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia																					X
Organización	Existe una organización lógica																			X		
Suficiencia	Comprende cantidad y calidad															X						
Intención	Evalúa Programa propuesto																X					
Consistencia	Basado teorías científicas																				X	
Coherencia	Entre índices e indicadores																	X				
Metodología	Responde al propósito de estudio																				X	
Pertinencia	Es adecuado para la investigación																				X	



Lcda. Zeballos Pérez Giovanna Lilibet del Carmen. Mg.
C.I: 0909257032

Opinión de aplicabilidad: a) Regular b) Buena c) Muy Buena
Promedio de Valoración: 100%

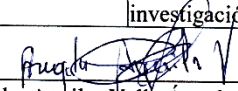
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS PROGRAMA DE CAPACITACIÓN
DOCENTE PARA MEJORAR EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN UNA
UNIDAD EDUCATIVA DEL GUAYAS, 2019

EXPERTO N.º 2

Nombres del Informante: Lcda. AGUILAR VALLE ÁNGELA. Mg. C.I: 1203121528

Institución donde Labora: Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa.

INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENO			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado																X					
Objetividad	Expresa conductas observables																				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia																				X	
Organización	Existe una organización lógica															X						
Suficiencia	Comprende cantidad y calidad																			X		
Intención	Evalúa Programa propuesto																				X	
Consistencia	Basado teorías científicas																					X
Coherencia	Entre índices e indicadores																					X
Metodología	Responde al propósito de estudio																					X
Pertinencia	Es adecuado para la investigación																					X


 Lcda. Aguilar Valle Ángela. Mg
 C.I: 1203121528

Opinión de aplicabilidad: a) Regular
 Promedio de Valoración: 100%

b) Buena c) Muy Buena

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS PROGRAMA DE CAPACITACIÓN
DOCENTE MEJORAR EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN UNA UNIDAD
EDUCATIVA DEL GUAYAS, 2019

EXPERTO N.º 3

Nombres del Informante: Lcda. AURA MARINA PAZ VÁSQUEZ. Mg. C.I: 1202321681

Institución donde Labora: Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa.

INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENO			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado																X				
Objetividad	Expresa conductas observables																		X		
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia																			X	
Organización	Existe una organización lógica																			X	
Suficiencia	Comprende cantidad y calidad																				
Intención	Evalúa Programa propuesto														X						
Consistencia	Basado teorías científicas															X					
Coherencia	Entre índices e indicadores																			X	
Metodología	Responde al propósito de estudio															X					
Pertinencia	Es adecuado para la investigación																		X		

Lcda. Aura Marina Paz Vásquez. Mg.
C.I: 1202321681

Opinión de aplicabilidad: a) Regular
Promedio de Valoración: 100%

b) Buena c) Muy Buena

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>GENERAL:</p> <p>¿De qué manera el Programa de capacitación docente mejorará el liderazgo pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿De qué manera el Programa de capacitación docente mejorará el liderazgo pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019?</p> <p>¿Cómo se comprueba la efectividad del programa de capacitación docente para mejorar liderazgo pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019?</p> <p>¿Cuáles son las herramientas pedagógicas que usa el docente para mejorar liderazgo</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Diseñar un programa de capacitación docente mediante herramientas pedagógicas para mejorar liderazgo pedagógico de los docentes en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Comprobar la efectividad del programa de capacitación docente mediante el Pre Test y Post Test para mejorar el liderazgo pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019.</p> <p>Identificar el uso de herramientas pedagógicas que el docente utiliza a través del Pre Test y</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>El Programa de capacitación docente mejora el liderazgo pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Se comprueba la efectividad del programa de capacitación docente para mejorar el liderazgo pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019.</p> <p>Se identifica el uso de herramientas pedagógicas que el docente utiliza para mejorar el liderazgo pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019.</p> <p>Se comprueba la existencia de materiales y recursos educativos que el docente utiliza para mejorar el</p>	<p>Enfoque</p> <p>Cuali-cuantitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Cuasi-experimental</p>	<p>Población</p> <p>Censal</p> <p>Muestreo:</p> <p>probabilístico</p>

pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019? ¿Qué tipo de recursos y materiales usa el docente para mejorar liderazgo pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019?	Post Test para mejorar el liderazgo pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019. Comprobar la existencia de materiales y recursos educativos que el docente usa mediante Pre Test y Post Test para mejorar el liderazgo pedagógico en la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, 2019.		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Elaborado por: Autora

Matriz de Operacionalización

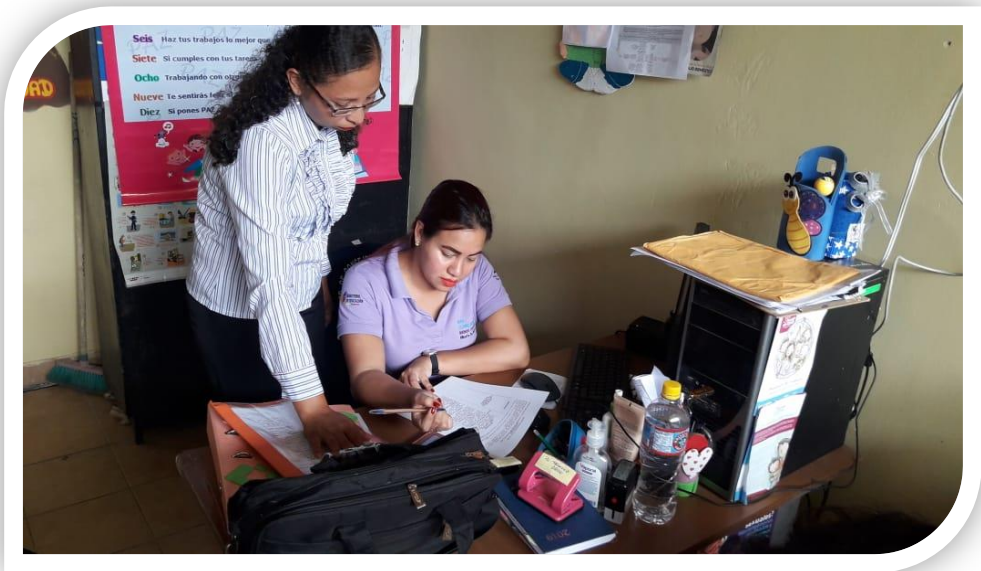
Título: Programa de capacitación docente para mejorar el liderazgo pedagógico en una unidad educativa del Guayas – 2019

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	UNIDAD DE ANÁLISIS	INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
Programa de capacitación docente	Profesional	Didáctica General Curricular Gestión del Conocimiento Gestión Escolar	4 Ítems	Ordinal	Docentes	Cuestionario
	Personal	Desarrollo personal	4 Ítem		Docentes	
Liderazgo pedagógico	Metas y expectativas	Limitaciones temporales				
	Obtener recursos de forma estratégica	Deficiente organización e implementación de ambientes				
	Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Deficiente práctica del trabajo				
	Participación en el aprendizaje	Inadecuado soporte pedagógico				

Elaborado por: Autora

**EVIDENCIA DE ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA JORNADA
VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO ALVARADO
GARAICOA, 2019**







AUTORIZACIÓN PARA APLICAR LA ENCUESTA



UNIDAD EDUCATIVA
"TEODORO ALVARADO GARCIGUZA"
Alfredo Baquerizo Moreno – Guayas – Ecuador



Alfredo Baquerizo Moreno (Lujan) 27 de mayo del 2019

LÍDA.-
Gracia Romero
RECTORA (E) UNIDAD EDUCATIVA TEODORO ALVARADO

DE MIS CONSIDERACIONES.-

Por medio del presente es placentero expresarle un afectuoso saludo y al mismo tiempo que se le da la apertura para realizar la respectiva encuesta a los 25 docentes de la jornada vespertina a quien se le aplicara la encuesta en el horario determinado para el día martes 28 de mayo del 2019 a las 13:00pm en la unidad educativa.

Requisito que tengo que cumplir para culminar mi maestría en Administración de la Educación con el tema: "PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA MEJORAR EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL GUAYAS-2019" de la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Piura - Lima.

Esperando contar con su gentileza de antemano quedo muy agradecida.

ATENTAMENTE


D. ANABARZOLA ANDRADE

DOCENTE



[illegible]

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F14-PP-PR-01.04 Versión : 09 Fecha : 13-07-2019 Página : 1 de 1
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Yo, César Eduardo Ulloa Parravicini; Docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, revisor de la Tesis titulada:

“Programa de capacitación docente para mejorar el liderazgo pedagógico en una unidad educativa del Guayas - 2019”

Del estudiante: Barzola Andrade Diana Pilar

Constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/La suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de Julio del 2019



Dr. César Eduardo Ulloa Parravicini

DNI 43650898

PANTALLAZO DEL SOFTWARE TURNITIN

PROGRAMA DE CAPACITACION DOCENTE PARA MEJORAR EL LIDERAZGO PEDAGOGICO EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL GUAYAS - 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE
INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

7%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

4

tesis.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

5

iucn.org

Fuente de Internet

<1%

6

www.chcfinc.org

Fuente de Internet

<1%

7

ruc.udc.es

Fuente de Internet

<1%

8

documents.mx

Fuente de Internet

<1%

9	socialismo-o-barbarie.org Fuente de Internet	<1 %
10	jccm.es Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

BARZOLA ANDRADE, DIANA PILAR

INFORME TITULADO:

"PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA MEJORAR E
LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL GUAYAS
2019"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

SUSTENTADO EN FECHA: 21 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA